

英語科 8 学年 評価計画

| 内容のまとめり・単元／観点   | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|---|--|---|--|
| Unit 0  | 目標   |   |  |
| My Spring Vacation  | [知識] 動詞の過去形の文の意味・用法を理解する。<br>[技能] 動詞の過去形の文を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につける。     | ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりする。                        | ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりする。               |
| 評価規準  |  |   |  |
|   | [知識] 動詞の過去形の文の意味・用法を理解している。<br>[技能] 動詞の過去形の文を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 | ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。                      | ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。         |
| 評価方法  |  |   |  |
|   | ・定期考査、リスニングテスト<br>・単元別評価テスト  | ・定期考査   | ・授業での取り組み<br>・ノート、ワークブック                                   |
| Unit 1  | 目標   |   |  |
| What can we experience on a trip?<br>・ Real Life English 1<br>・ Grammar for Communication 1 | [知識] 未来の文の形・意味・用法を理解する。<br>[技能] 未来の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につける。            | ・これからの予定やおたがいの意志を伝え合うために、予定などの概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて自分の判断を即興で伝えたりする。   | ・おたがいの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりする。       |
| 評価規準  |  |   |  |
|   | [知識] 未来の文の形・意味・用法を理解している。<br>[技能] 未来の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。        | ・これからの予定やおたがいの意志を伝え合うために、予定などの概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて自分の判断を即興で伝えたりしている。 | ・おたがいの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりしようとしている。 |
| 評価方法  |  |   |  |
|   | ・定期考査、リスニングテスト<br>・単元別評価テスト  | ・定期考査<br>・インタビューテスト   | ・授業での取り組み<br>・ノート、ワークブック<br>・インタビューテスト                     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><u>Unit 2</u></p> <p><u>What is local food?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Real Life English 2</li> <li>Grammar for Communication 2</li> </ul>                  | 目標   |   |   |
|  | <p>[知識] 接続詞when/if/that/becauseの文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>[技能] 接続詞when/if/that/becauseの文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につける。</p>     | <p>・いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件、理由について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりする。</p>                              | <p>・いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりしようとする。</p>             |
|  | 評価規準   |   |   |
|  | <p>[知識] 接続詞when/if/that/becauseの文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 接続詞when/if/that/becauseの文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p> | <p>・いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件、理由について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりしている。</p>                            | <p>・いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりしようとしている。</p>           |
| 評価方法   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査、リスニングテスト</li> <li>単元別評価テスト</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> <li>インタビューテスト</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業での取り組み</li> <li>ノート、ワークブック</li> <li>インタビューテスト</li> </ul> |   |
| <p><u>Unit 3</u></p> <p><u>What kind of job are you interested?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Real Life English 3</li> <li>Grammar for Communication 3</li> </ul> | 目標   |   |   |
|  | <p>[知識] 不定詞の文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>[技能] 不定詞の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につける。</p>   | <p>・何かをする目的や相手の夢などを理解するために、これからの社会や職業について書かれた文章の概要を捉える。</p>                                       | <p>・これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとする。</p>   |
|  | 評価規準   |   |   |
|  | <p>[知識] 不定詞の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 不定詞の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p>   | <p>・何かをする目的や相手の夢を理解するために、これからの社会や職業について書かれた文章の概要を捉えている。</p>                                       | <p>・これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。</p> |
| 評価方法   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査、リスニングテスト</li> <li>単元別評価テスト</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> <li>インタビューテスト</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業での取り組み</li> <li>ノート、ワークブック</li> <li>インタビューテスト</li> </ul> |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Let's Read 1 History of Clocks   | 目標  |   |   |
|  | [知識] 時間の経過を表す語句の意味や働きを理解する。<br>[技能] 時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につける。                       | ・文章の大きな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉える。                | ・文章の大きな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとする。          |
|  | 評価規準  |   |   |
|  | [知識] 時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。<br>[技能] 時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。                   | ・文章の大きな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。              | ・文章の大きな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。        |
|  | 評価方法  |   |   |
| ・定期考査  | ・定期考査<br>・音読テスト   | ・授業での取り組み<br>・ノート、ワークブック<br>・音読テスト                                    |   |
| Unit 4<br>What is important in a homestay?<br>・ Real Life English 4<br>・ Grammar for Communication 4 | 目標  |   |   |
|  | [知識] have to/must/動名詞の文の形・意味・用法を理解する。<br>[技能] have to/must/動名詞の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につける。     | ・ホームステイではどのようなルールや問題があるかを知るために、事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを書いたりする。   | ・日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとする。   |
|  | 評価規準  |   |   |
|  | [知識] have to/must/動名詞の文の形・意味・用法を理解している。<br>[技能] have to/must/動名詞の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | ・ホームステイではどのようなルールや問題があるかを知るために、事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを書いたりしている。 | ・日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。 |
|  | 評価方法  |   |   |
| ・定期考査、リスニングテスト<br>・単元別評価テスト  | ・定期考査<br>・インタビューテスト   | ・授業での取り組み<br>・ノート、ワークブック<br>・インタビューテスト                                |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Unit 5</p> <p><u>What design is good for everyone?</u></p> <p>・ Real Life English 5</p>   | 目標   |  |  |
|  | <p>[知識] 疑問詞+不定詞の文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>[技能] 疑問詞+不定詞の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につける。</p>     | <p>・どのようにしたらよいかを理解したり説明したりするために、使い方ややり方について、伝え合う。</p>              | <p>・してみたいことを伝え合うために、その実現方法について整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりする。</p>       |
|  | 評価規準   |  |  |
|  | <p>[知識] 疑問詞+不定詞の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 疑問詞+不定詞の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p> | <p>・どのようにしたらよいかを理解したり説明したりするために、使い方ややり方について、伝え合っている。</p>           | <p>・してみたいことを伝え合うために、その実現方法について整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。</p> |
| 評価方法   |  |  |  |
| <p>・定期考査、リスニングテスト</p> <p>・単元別評価テスト</p>   | <p>・定期考査</p> <p>・インタビューテスト</p>   | <p>・授業での取り組み</p> <p>・ノート、ワークブック</p> <p>・インタビューテスト</p>              |  |
| <p>Unit 6</p> <p><u>How can we make a good presentation?</u></p> <p>・ Real Life English 6</p> <p>・ Grammar for Communication 5</p> | 目標   |  |  |
|  | <p>[知識] 比較表現の文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>[技能] 比較表現の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につける。</p>           | <p>・事実や気持ちを伝え合うために、複数のものを比較して、簡単な語句や文を用いて伝えたり相手からの質問に答えたりする。</p>   | <p>・目的地までの行き方を決めるために、複数の交通手段を比べて、意見を伝え合ったり書いたりしようとする。</p>          |
|  | 評価規準   |  |  |
|  | <p>[知識] 比較表現の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 比較表現の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p>       | <p>・事実や気持ちを伝え合うために、複数のものを比較して、簡単な語句や文を用いて伝えたり相手からの質問に答えたりしている。</p> | <p>・目的地までの行き方を決めるために、複数の交通手段を比べて、意見を伝え合ったり書いたりしようとしている。</p>        |
| 評価方法   |  |  |  |
| <p>・定期考査、リスニングテスト</p> <p>・単元別評価テスト</p>   | <p>・定期考査</p> <p>・インタビューテスト</p>   | <p>・授業での取り組み</p> <p>・ノート、ワークブック</p> <p>・インタビューテスト</p>              |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Let's Read 2</p> <p>A Glass of Milk</p>  | 目標   |   |  |
|   | <p>[知識] 場面や登場人物の心情を表す表現を理解する。</p> <p>[技能] 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につける。</p>     | <p>・気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る。</p>             | <p>・気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとする。</p>                  |
|   | 評価規準   |   |  |
|   | <p>[知識] 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p>[技能] 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。</p> | <p>・気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。</p>          | <p>・気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。</p>                |
|   | 評価方法   |   |  |
|   | <p>・定期考査</p>   | <p>・定期考査<br/>・音読テスト</p>   | <p>・授業での取り組み<br/>・ノート、ワークブック<br/>・音読テスト</p>                              |
| <p>Unit 7</p> <p>What are World Heritage sites and their problem?</p> <p>・ Real Life English 7</p> <p>・ Grammar for Communication 6</p> | 目標   |   |  |
|   | <p>[知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>[技能] 受け身の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につける。</p>                               | <p>・あるものを紹介するために、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>   | <p>・行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりする。</p>       |
|   | 評価規準   |   |  |
|   | <p>[知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 受け身の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p>                           | <p>・あるものを紹介するために、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> | <p>・行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。</p> |
|   | 評価方法   |   |  |
|   | <p>・定期考査、リスニングテスト<br/>・単元別評価テスト</p>  | <p>・定期考査<br/>・インタビューテスト</p>                                     | <p>・授業での取り組み<br/>・ノート、ワークブック<br/>・インタビューテスト</p>                          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Let's Read 3</p> <p>Pictures and Our Beautiful Planet</p> | 目標  |   |   |
|  | <p>[知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解する。</p> <p>[技能] 時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>   | <p>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉える。</p>   | <p>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとする。</p>   |
|  | 評価規準  |   |   |
|  | <p>[知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解している。</p> <p>[技能] 時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> | <p>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。</p> | <p>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p> |
|  | 評価方法  |   |   |
| <p>・定期考査</p>   | <p>・定期考査<br/>・音読テスト</p>   | <p>・授業での取り組み<br/>・ノート、ワークブック<br/>・音読テスト</p>   |   |