

英語科 9 学年 評価計画

内容のまとめり・単元／観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>Unit 0</b> <u>Discover a New Side of Classmates</u>	目標		
	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて適切な表現を身につけている。	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合うことができる。	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合おうとしている。
	評価規準		
	[知識] 現在形や過去形、because などを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在形や過去形、because などを用いた文の理解をもとに、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合う技能を身につけている。	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。
	評価方法		
	・定期考査、リスニングテスト ・単元別評価テスト	・定期考査 ・スピーチ	・授業での取り組み ・ノート、ワークブック ・スピーチ
<b>Unit 1</b> <u>What is special about Japanese pop culture?</u> ・ Let's Write 1 ・ Let's Listen 1	目標		
	[知識] 現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC（C＝形容詞）、SVOO（that節）の文の形・意味・用法を理解することができる。 [技能] 現在完了形（経験用法）、SVOC（C＝形容詞）、SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につける。		
	評価規準		
	[知識] 現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC（C＝形容詞）、SVOO（that節）の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形（経験用法）、SVOC（C＝形容詞）、SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。
	評価方法		
	・定期考査、リスニングテスト ・単元別評価テスト	・定期考査 ・インタビューテスト	・授業での取り組み ・ノート、ワークブック ・インタビューテスト

<p><b>Unit 2</b></p> <p><b>How do you choose your clothes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Talk 1</li> <li>Grammar for Communication 1</li> <li>Let's Listen 2</li> </ul>	目標		
<p>[知識]現在完了形（完了・継続用法），現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。</p> <p>[技能]現在完了形（完了・継続用法），現在完了進行形を用いた文の理解をもとに，現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につける。</p>	<p>日本の伝統文化の魅力を知るために，言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり，お互いのことを知るために，好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりすることができる。</p>	<p>日本の伝統文化の魅力を知るために，言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり，お互いのことを知るために，好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとする。</p>	
評価規準			
<p>[知識]現在完了形（完了・継続用法），現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]現在完了形（完了・継続用法），現在完了進行形を用いた文の理解をもとに，現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p>	<p>日本の伝統文化の魅力を知るために，言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり，お互いのことを知るために，好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。</p>	<p>日本の伝統文化の魅力を知るために，言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり，お互いのことを知るために，好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。</p>	
評価方法			
<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査、リスニングテスト</li> <li>単元別評価テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> <li>インタビューテスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業での取り組み</li> <li>ノート、ワークブック</li> <li>インタビューテスト</li> </ul>	
<p><b>Unit 3</b></p> <p><b>How can we save animals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's Write 2</li> <li>Grammar for Communication 2</li> <li>学び方コーナー②</li> <li>Stage Activity 1</li> </ul>	目標		
<p>[知識]〈It is ... (for+ (人など) ) +to) の文，〈want+ (人など) +to) や 〈let [help] + (人など) +動詞の原形) を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。</p> <p>[技能]〈It is ... (for+ (人など) ) +to) の文，〈want+ (人など) +to) や 〈let [help] + (人など) +動詞の原形) を用いた文の理解をもとに，自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につける。</p>	<p>環境問題と私たちの生活について考えるために，絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり，現状や自分の考えを書いたりすることができる。</p>	<p>環境問題と私たちの生活について考えるために，絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり，現状や自分の考えを書いたりする。</p>	
評価規準			
<p>[知識]〈It is ... (for+ (人など) ) +to) の文，〈want+ (人など) +to) や 〈let [help] + (人など) +動詞の原形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]〈It is ... (for+ (人など) ) +to) の文，〈want+ (人など) +to) や 〈let [help] + (人など) +動詞の原形) を用いた文の理解をもとに，自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>環境問題と私たちの生活について考えるために，絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり，現状や自分の考えを書いたりしている。</p>	<p>環境問題と私たちの生活について考えるために，絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり，現状や自分の考えを書いたりしようとしている。</p>	
評価方法			
<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査</li> <li>音読テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業での取り組み</li> <li>ノート、ワークブック</li> <li>音読テスト</li> </ul>	

<p>Let's Read 1 A Mother's Lullaby</p>	目標		
<p>[知識]場面や人物の心情を表す表現を理解することができる。</p> <p>[技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の变化や登場人物の心情を読み取る技能を身につける。</p>	<p>気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えることができる。</p>	<p>気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとする。</p>	
評価規準			
<p>[知識]場面や人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p>[技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の变化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>	
評価方法			
<p>・定期考査、リスニングテスト ・単元別評価テスト</p>	<p>・定期考査 ・インタビューテスト</p>	<p>・授業での取り組み ・ノート、ワークブック ・インタビューテスト</p>	
<p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Let's Talk 2</li> <li>・ Learning CIVICS in English</li> <li>・ Let's Listen 4</li> </ul>	目標		
<p>[知識]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。</p> <p>[技能]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につける。</p>	<p>防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりすることができる。</p>	<p>防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとする。</p>	
評価規準			
<p>[知識]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。</p>	<p>防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。</p>	<p>防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。</p>	
評価方法			
<p>・定期考査、リスニングテスト ・単元別評価テスト</p>	<p>・定期考査 ・インタビューテスト</p>	<p>・授業での取り組み ・ノート、ワークブック ・インタビューテスト</p>	

<b>Unit 5</b> <b>A Legacy for Peace</b> ・ Let's Write 3 ・ Grammar for Communication 3 ・ Stage Activity 2 ・ Let's Listen 5	<b>目標</b>		
	[知識]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。 [技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につける。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりすることができる。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとする。
	<b>評価規準</b>		
	[知識]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。
	<b>評価方法</b>		
・ 定期考査、リスニングテスト ・ 単元別評価テスト	・ 定期考査 ・ インタビューテスト	・ 授業での取り組み ・ ノート、ワークブック ・ インタビューテスト	
<b>Unit 6</b> <b>Beyond Borders</b> ・ Let's Talk 3 ・ Grammar for Communication 4 ・ Let's Listen 6 ・ Stage Activity 3	<b>目標</b>		
	[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。 [技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につける。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりすることができる。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとする。
	<b>評価規準</b>		
	[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。
	<b>評価方法</b>		
・ 定期考査、リスニングテスト ・ 単元別評価テスト	・ 定期考査 ・ インタビューテスト	・ 授業での取り組み ・ ノート、ワークブック ・ インタビューテスト	

Let's Read 2 Power Your Future	目標		
	[知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解することができる。 [技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につける。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えることができる。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとする。
	評価規準		
	[知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 [技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。
評価方法			
・定期考査、リスニングテスト ・単元別評価テスト	・定期考査 ・インタビューテスト	・授業での取り組み ・ノート、ワークブック ・インタビューテスト	
Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	目標		
	[知識]メッセージを伝える文章の構成を理解することができる。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につける。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えることができる。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えることができる。
	評価規準		
	[知識]メッセージを伝える文章の構成を理解している。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。
評価方法			
・定期考査、リスニングテスト ・単元別評価テスト	・定期考査 ・インタビューテスト	・授業での取り組み ・ノート、ワークブック ・インタビューテスト	